

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крымская основная общеобразовательная школа»
Семикаракорского района, Ростовской области



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Крымская ООШ
И.В. Кожухарева
Кожухарева И.В.
Приказ №101 от 02.09.2024г.

Рабочая программа
воспитательной работы
МБОУ Крымская ООШ
Семикаракорского района
Ростовской области

п. Крымский
2024г.

Оглавление

Пояснительная записка	2
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	2
2. Цели и задачи воспитания	3
3. Виды, формы и содержание деятельности	5
3.1 Модуль "Ключевые общешкольные дела"	5
3.2 Модуль "Классное руководство"	6
3.3 Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	8
3.4 Модуль "Школьный урок"	8
3.5 Модуль "Детские общественные объединения"	9
3.6 Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"	9
3.7 Модуль "Организация проектно-эстетической сферы"	10
3.8 Модуль "Работа с родителями"	10
4. Основные направления самоанализа воспитания	11
5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	14

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Крымская ООШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. №2/20), Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Крымская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Крымская ООШ является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по уровню начального общего образования.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в поселке. Педагогический коллектив формируется из педагогов, проживающих в поселке Крымский, станице Задано-Кагальницкая.

МБОУ Крымская ООШ - это сельская школа, но, несмотря на это обучающиеся имеют возможность посещать культурные и научные центры, спортивные школы и школу искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, всего 0,3 педагога-психолога, 0,25 советника директора по воспитанию. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания организовано сотрудничество с Домом культуры п. Крымский, администрацией Задано-Кагальницкого сельского поселения, ЦРБ г. Семикаракорска, КДНиЗП, ПДН Семикаракорского района, ВДПО Семикаракорского района, 74 пожарно-спасательной частью, ДСОЛ «Солнышко», учреждениями дополнительного образования детей (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ), Районной детской организацией им. В. А. Закруткина, РДШ, ГИБДД Семикаракорского района,

муниципальными СМИ.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров, д/о «Звёздочки», «Орлята России», «Движение Первых». Работает школьный краеведческий музей «Никто не забыт, ничто не забыто».

Процесс воспитания в МБОУ Крымская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Крымская ООШ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Крымская ООШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных на своей улице;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание

необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (клуб «По ступенькам финансовой грамотности», клуб «Юный читатель», клуб «Кем быть»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (художественная студия «Акварель»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. (Клуб «Орлята России»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивный клуб «Чемпионы»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Клуб «Юный шахматист»

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г.

№ 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы.

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихогоотдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	02.09.2024	Классные руководители, советник директора
Неделя безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	16.-20.09.2024	Классные руководители, руководитель ДЮП, руководитель ЮИД
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.2024	Классные руководители, советник директора
Акция «Город ангелов», посвященная памяти жертв террористического акта в г. Беслан.	1-4	03.09.2024	Классные руководители, советник директора
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	1-4	09.09.24.-30.09.2024	Классные руководители, советник директора
Флеш-моб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	1-4	02.-08.09.2024	Классные руководители, советник директора
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2024	Классные руководители, советник директора
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
День образования Ростовской области	1-4	13.09.2024	Классные руководители, советник директора
октябрь			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы)	1-4	октябрь	Школьный уполномоченный по правам участников образовательного процесса
День пожилого человека	1-4	01.10.2024	Классные руководители, советник директора
День гражданской обороны	1-4	04.10.2024	Классные руководители, советник директора
День учителя. Праздничная акция для учителя «С любовью к вам, Учителя!»	1-4	04.10.2024	Советник директора
Осенний День Здоровья . Сдача норм ГТО	1-4	октябрь	Классные руководители
День казачьей воинской славы	1-4	14.10.2024	Советник директора
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2024	Классные руководители, советник директора

День символов Ростовской области	1-4	28.10.2024	Советник директора
День осеннего древонасаждения	1-4	24.09.2022	Классные руководители, советник директора

Встречи с уполномоченным по правам ребенка в школе «Мои права и обязанности в школе».	1-4	октябрь	школьный уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Осенняя конкурсно-игровая программа «Праздник осени»	1-4	24.10.2024	Классные руководители, советник директора
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30.10.2024	Классные руководители
ноябрь			
«Я гражданин России!», ко Дню единства, согласия и примирения	1-4	01-04.11.2024	Советник директора
Всероссийская неделя сбережений	1-4	08.11-12.11.2024	Классные руководители
День Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	1-4	08.11.2024	Классные руководители, советник директора
Неделя толерантности «Доброта спасет мир»	1-4	Вторая неделя месяца	Педагог-психолог, классные руководители, советник директора
День словаря	1-4	19.11.2024	Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню матери, конкурсная программа	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора
День Государственного герба РФ	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора
декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1.12.2024	Советник директора
День неизвестного солдата	1-4	03.12.2024	Советник директора
Международный день инвалида	1-4	03.12.2024	Классные руководители, советник директора
День добровольца (волонтеров в России)	1-4	05.12.2024	Классные руководители, советник директора
День героев Отечества	1-4	09.12.2024	Советник директора
Всероссийская акция «Час кода»	1-4	03.-09.12.2024	Классные руководители
Неделя Воинской славы.	1-4	Первая неделя	Классные руководители, советник директора
День конституции Российской Федерации	1-4	10.12.2024	Советник директора
Деловая игра «Имею право», посвященная Дню прав человека	1-4	13.12.2024	Классные руководители, советник директора
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	1-4	декабрь	Классные руководители, руководитель ДО

утренник.			
январь			
Литературно-музыкальный вечер «Колядки»	1-4	12.01.2025	Классные руководители, советник директора
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.2025	Классные руководители, советник директора
Мероприятия, посвященные международному Дню памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	Классные руководители, советник директора
Интеллектуальная викторина «Что мы знаем о ВОВ»	1-4	27.01.2025	Классные руководители, советник директора
Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон»	1-4	28.01.2025	школьный уполномоченный по правам участников образовательного процесса
День рождения А.П.Чехова	1-4	29.01.2025	Классные руководители, советник директора
февраль			
Мероприятия, посвященные Дню памяти юного героя – антифашиста	1-4	08.02.2025	Классные руководители, руководитель ДО, советник директора
День разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве»	1-4	02.02.2025	Классные руководители, советник директора
День Российской науки	1-4	08.02.2025	Классные руководители, советник директора
День освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	1-4	15.02.2025	Классные руководители, советник директора
Конкурс «Самый читающий класс», посвященный международному дню родного языка	1-4	21.02.2025	советник директора
Фотоконкурс «Стань заметней! Пристегнись и улыбнись!»	1-4	Третья неделя месяца	Руководитель ЮИД
Участие в месячнике оборонно-спортивной и военно-патриотической работы под девизом «За веру, Дон и Отечество»	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора
День защитника Отечества	1-4	20.02.2025	Классные руководители, советник директора
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Классные руководители
март			

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Классные руководители, советник директора
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	1-4	март	Классные руководители, советник директора
Масленица	1-4	март	Классные руководители, советник директора
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Классные руководители, советник директора
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.2025	Классные руководители, советник директора
День защиты от экологической опасности	1-4	22.03.2025	Классные руководители, советник директора
Всемирный День театра	1-4	27.03.2025	советник директора
День рождения В.А.Закруткина	1-4	27.03.2025	Классные руководители, советник директора
Всероссийская неделя детской	1-4	28.03-31.03.2025	Библиотекарь

и юношеской книги			
апрель			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители, советник директора
Участие в конкурсе творческих работ «Пасха в Донской семье»	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2025	Классные руководители, советник директора
День космонавтики.	1-4	12.04.2025	Классные руководители, советник директора
Мероприятия, в рамках месячника здорового питания	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Выставка «Кулинарные традиции моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
День древонасаждения	1-4	13.04.2025	Классные руководители, советник директора
Международный День Земли	1-4	22.04.2025	Советник директора
День «Казачество на защите Отечества»	1-4	27.04.2025	Классные руководители
Конференция «ВОВ в истории Родного края»	1-4	29.04.2025	Классные руководители, советник директора
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	29.04.2025	руководитель ДЮОП
май			
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».	1-4	май	Классные руководители, советник директора
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», концерт с/ДК «Салют! Победа!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Советник директора
Международный день семьи «Семья – это семь Я»	1-4	13.05.2025	Классные руководители, советник директора
День детских общественных организаций	1-4	19.05	Классные руководители, советник директора
День рождения М.А.Шолохова	1-4	22.05.2025	Классные руководители, советник директора
День славянской письменности и культуры	1-4	22.05.2025	Классные руководители, советник директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители, советник директора
июнь			
День защиты детей	1-4	01.06.2025	Советник директора
Всемирный День охраны окружающей среды	1-4	05.06.2025	Советник директора
День России	1-4	12.06.2025	Советник директора
июль			

День семьи, любви и верности	1-4	8.07.2025	Советник директора
<u>август</u>			
День государственного флага России	1-4	22.08.2025	Советник директора

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Шахматный клуб «Юный шахматист»	1-4	1	Савченко Т.В.
		1	
		1	
Художественная студия "Акварель"	1	1	Савченко Т.В. Данилова Т.В. Салтыкова С.Л.
	2	1	
	3-4	1	
Клуб «По ступенькам финансовой грамотности»	3-4	1	Салтыкова С.Л.
Клуб «Юный читатель»	1	1	Савченко Т.В. Данилова Т.В.
	2	1	
Клуб «Кем быть?»	1	1	Петрухина Д.С. Салтыкова С.Л. Петрухина Д.С.
	2	1	
	3-4	1	
Клуб «Орлята России»	1	1	Петрухина Д.С. Петрухина Д.С. Петрухина Д.С.
	2	1	
	3-4	1	
Объединение «Разговоры о важном»	1	1	Савченко Т.В. Салтыкова С.Л. Петрухина Д.С.
	2	1	
	3-4	1	
<i>Дополнительное образование</i>			
"Игровая информатика"	3-4	1	Савченко Т.В.
"Спортивный калейдоскоп"	1-4	2	Петрухина Д.С.
Школьный театр	2-4	1	Салтыкова С.Л.
"Озорные казачата"	1-4	1	Петрухина Д.С.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	1-4	В течение года	Советник директора активисты

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-4	По плану советника директора	Советник директора, активисты
---	-----	------------------------------	-------------------------------

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Д/о «Звёздочки»</i>			
Заседание школьного детского объединения. Выборы органов самоуправления.	1-4	сентябрь	Руководитель ДО
Тематические сборы	1-4	В течение года	Руководитель ДО
Участие в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Руководитель ДО
Акция «Чистый хутор»	1-4	2 неделя октября	Руководитель ДО
Акция «Экология моими глазами»	1-4	Четвертая неделя месяца	Руководитель ДО
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель ДО
Акция «Зеленая школа России»	1-4	третья неделя ноября	Руководитель ДО
Акция «Школьная мебель»	1-4	18.11.2024	Руководитель ДО
Прием в закруткинцы	1-4	ноябрь	Руководитель ДО
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	21.12.2024	Руководитель ДО
Акция «Кормушка»			
Акция «Чистая школа – здоровые дети»	1-4	20.-22.01.2025	классные руководители
Акция «Самый чистый класс»	1-4	февраль	Руководитель ДО
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель ДО
Акция «Чистый двор»	1-4	31.03.2025	Руководитель ДО
Акция «Весенний день древонасаждения»	1-4	17.04.2025	Руководитель ДО
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Руководитель ДО
Акция: «Молодежь за чистоту своего хутора»	1-4	30.04.2025	Руководитель ДО
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»)	1-4	апрель	Руководитель ДО
Субботник «Чистый хутор»	1-4	22.05.2025	Руководитель ДО
Заседание Совета Дружины «Итоги, будущие планы»	1-4	май	Руководитель ДО
Участие в районном слете детских объединений	1-4	По согласованию	Руководитель ДО
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Школьный куратор РДШ, активисты РДШ

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Экскурсионные поездки по музеям Ростовской области	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	Согласно плану кл.руководителей	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации, беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к патрулированию по поселку в рамках исполнения областного закона Ростовской обл. №346-ЗС	1-4	Согласно графика	Администрация школы, классные руководители

Оказание помощи семье: - дни открытых дверей; - организация психологической помощи; - помощь уполномоченного по правам ребенка.	1-4	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Движение Первых	1-4	В течение года	Школьный куратор «Движение Первых»
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			